

## Progression de cycle 1 en Mathématiques

Le travail sur les situations réelles (Jeux, Jeux de société, Situations élaborées par l'enseignant, Situations tirées des activités et projets de la classe) est essentiel et préférable aux activités sur fiches.

|  | <u>Petite Section</u>  | <u>Moyenne section</u>   | <u>Grande section</u>  |
|--|--|--|--|
| <b><u>Découverte<br/>des Formes<br/>et<br/>des Grandeurs</u></b> | <p><b><u>Formes</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Différencier les formes figuratives des formes simples par la vue et le toucher.</li> <li>- Percevoir l'invariance d'une forme dans les manipulations de puzzles, encastremets, emboîtements ...</li> <li>- Jeux de reconnaissance tactile.</li> <li>- Classer des formes.</li> </ul> <p><b><u>Grandeurs:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer directement des grandeurs (+ grand /+ petit).</li> <li>- ranger 3 objets suivant leur longueur.</li> </ul> <p><b><u>Masse Contenance:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les espaces de manipulation permettent de soupeser, comparer, transvaser activement (sable,eau,graines...).</li> </ul> <p><b><u>Langage:</u></b></p> <p>Le Maître accompagne, aide à la verbalisation en action et apporte le vocabulaire.</p> | <p><b><u>Formes:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le nombre de formes augmente et elles sont placées dans des positions #.</li> <li>- l'enfant sait désigner et classer les formes simples.</li> <li>- Il sait repérer une propriété commune à un ensemble d'objets.</li> <li>- Observer # représentations des formes (photos, dessin..). Commencer à les dessiner.</li> <li>- jeux associant formes et grandeurs.</li> </ul> <p><b><u>Grandeurs:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enrichissement du vocabulaire.</li> <li>- Comparaison des longueurs ( + long, + court)</li> <li>- Ranger au moins 4 objets suivant leur longueur (longueur et hauteur).</li> </ul> <p><b><u>Masse Contenance :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soupeser, comparer des masses</li> <li>- Utiliser le vocabulaire: lourd, léger</li> </ul> <p><b><u>Langage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inciter l'enfant à s'exprimer seul.</li> <li>- Progression dans l'acquisition du vocabulaire.</li> </ul> | <p><b><u>Formes:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toutes les formes simples sont reconnues et nommées (+ l'ovale)</li> <li>- Énoncer oralement certaines de leurs propriétés.</li> <li>- Reconnaître les figures dans un assemblage complexe</li> <li>- Les figures sont identifiées et utilisées pour réaliser des solides construits par l'enfant.</li> <li>- Représenter les formes par le dessin.</li> </ul> <p><b><u>Grandeurs:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer des grandeurs (plus...que, moins ... que et aussi ...que).</li> <li>- Réaliser des comparaisons indirectes de longueur à l'aide d'un étalon.</li> </ul> <p><b><u>Masse, Contenance:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectuer des comparaisons par transvasement direct.</li> <li>- Utiliser un étalon pour comparer;</li> <li>- Utiliser une unité de contenance pour une recette de cuisine.</li> <li>- Utiliser la balance à plateaux pour comparer des masses (notion d'équilibre)</li> </ul> <p><b><u>Langage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer, nommer,justifier.</li> <li>- Précision dans le vocabulaire.</li> </ul> |
| <b><u>Approche<br/>des quantités<br/>et<br/>des Nombres</u></b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Commencer à élaborer l'idée de quantité dans les activités et les jeux.</li> <li>- Opposer pareil/pas pareil et bcp/pas bcp</li> <li>- Utiliser la pratique du dénombrement dans des situations de jeux et de vie de classe. Utiliser la correspondance terme à terme.</li> <li>- Mettre en place la comptine numérique jusqu'à 5/6.</li> <li>- 1ère fréquentation des comptines et livres à compter.</li> <li>- Prendre conscience que dénombrer est efficace pour retenir une quantité.</li> <li>- L'apprentissage reste essentiellement centré sur l'oral.</li> <li>- Accompagnement verbal de l'enseignant.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer 2 collections dans un espace restreint puis dans un espace plus vaste.</li> <li>- Réaliser une collection qui a autant d'objets qu'une autre collection proche puis éloignée.</li> <li>- Commencer à utiliser des procédures variées pour dénombrer (estimation, image globale, doigts, dessin...)</li> <li>- Mise en place du vocabulaire:+ que,- que,autant que.</li> <li>- Connaître # représentations du nombre.</li> <li>- Connaître la comptine numérique jusqu'à 12/15.</li> <li>- Observer la suite écrite des nombres.</li> <li>- Résoudre des problèmes numériques simples.</li> <li>- Verbaliser ses actions et leurs résultats pour une prise de conscience</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre conscience que l'utilisation des nombres constitue un moyen approprié pour résoudre un problème.</li> <li>- Le nombre devient un outil de contrôle des quantités.</li> <li>- Connaître la comptine numérique jusqu'à 30 et la rendre opératoire en comptant en avant, en arrière / à partir d'un nombre / d'un nombre à un autre.</li> <li>- Savoir lire et écrire les nombres jusqu'à 30.</li> <li>- Aborder l'aspect ordinal (position, rang).</li> <li>- Élaborer sa bande numérique personnelle.</li> <li>- Résoudre des problèmes de calcul en ayant recours à des procédures diverses actives (ajouter, retirer, partager...)</li> <li>- Décrire, expliquer justifier oralement.</li> </ul>   |